

МБДОУ г. Мценска
«Детский сад №13»
Воспитатель
Юдина О.Е..

Конспект занятия в средней группе «Вода и её приключения»

Образовательная область: познание.

Вид детской деятельности: познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная.

Программные задачи:

- обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.
- закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
- расширить знания о воде, дать знания о свойствах воды.
- развивать мышление, память, внимательность, любознательность, стремление участвовать в экспериментах с водой.
- учить делать выводы.

Материалы и оборудование:

Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей); пустые стаканы; ложечки; тазик; стаканчики с молоком; салфетки; символы обозначающие свойства воды; полоски цветной бумаги; кипячёная вода; плакат «природные явления»; письмо; предметные картинки.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Воспитатель:

- Ребята, нам сегодня в группу пришло письмо. Давайте посмотрим от кого же оно? (в письме сюжетные картинки, на которых изображены знакомые детям персонажи А. Толстого - Буратино и Мальвина).
- Буратино пишет что они с Мальвиной играли в школу. Мальвина была учителем и попросила его рассказать о воде и её свойствах, а Буратино ничего об этом не знает.
- Ребята вы ещё немного знаете о воде, но вместе, я уверена, мы всё выясним и обязательно поможем Буратино.

2.Беседа по теме.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам? (ответы детей).
- А где можно встретить воду в природе? (ответы детей с опорой на картинки).

3.Эксперименты с водой.

Воспитатель:

- Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сейчас познакомимся с её некоторыми свойствами, будем делать

открытия как настоящие ученые. А кто такие учёные и чем они занимаются? (ответы детей) .

-Итак, представьте, что вы учёные.
Прошу пройти в 1-ую лабораторию.

Опыт №1.

-Возьмите пустые стаканчики и зачерпните воду из тазика, а теперь вылейте.

-Вылилась ли вода из стаканчика?

-Значит вода что делает?

-Вода льётся, течёт-значит она какая?

Вывод: вода - это жидкость. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой.

- Чтобы вам, ребята лучше это запомнить я приготовила вот такой символ.
(прикрепить на доску).

Опыт№2.

-У вас на столах стоит по 2 стакана, в одном молоко, в другом вода.

-Возьмите по одному камешку и положите их в стаканы: один камешек в стакан с водой, а другой – в стакан с молоком.

-В каком из стаканов виден камешек? Почему? (вода прозрачная).

Вывод: вода прозрачная.

(прикрепить на доску символ).

Опыт№3.

-Ребята как вы думаете, а какого цвета вода? Может быть, цвет воды похож на синий цвет? (воспитатель берет кусочек цветной бумаги и прикладывает к стакану с водой).

-Посмотрите у меня в руках полоски цветной бумаги, можно ли сравнить цвет воды с одним из этих цветов?

-Предлагаю вам сравнить цвет воды с цветами бумаги. (Аналогично дети исследуют цвет воды, прикладывая зелёный, синий и белый кусочки цветной бумаги к стакану с водой. дети выясняют, что вода не синяя, не зеленая и т. д.) .

Вывод: У чистой воды нет цвета. Вода бесцветна.

(прикрепить на доску символ).

Опыт№4.

-А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду.

-Возьмите стаканчики с водой и понюхайте,
пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

(вывешивается символ этого свойства воды).

Опыт№5.

-Ребята я вам буду показывать предметы, а вы должны назвать, что это и его вкус. (изображение лимона, конфета, лука, чеснока, и т. п., а потом показывает стакан с водой).

-А вода? Ведь вы все пили воду. У неё есть вкус? Какая вода на вкус? (без вкуса).

-Кто не верит, что вода не имеет вкуса, подойдите и попробуйте (на столе подготовленные стаканчики с водой).

Вывод: вода не имеет вкуса.

(прикрепить на доску символ).

-Ребята, вы сегодня такие молодцы! Ведь вы были настоящими учёными и сделали сегодня много открытий! И теперь мы с вами можем написать письмо Буратино о том что вода... (дети делают выводы с опорой на символы).

4.Физминутка «Тучка».

-А теперь я хочу вам предложить потанцевать (дети с воспитателем становятся в круг и выполняют движения по тексту песни).

5.Рефлексия .

-У меня на доске солнышки и тучки. Если вам было интересно на занятии, если вам понравилось быть учёными и делать открытия, если вам понравилось играть, то возьмите солнышко, а если вам было грустно, скучно – тогда тучку. (дети выходят к доске).