

КОНСПЕКТ
Наблюдение:
«СКОРО ВЕСНА».
Май 2015г.

Подготовила: Юдина О.Е.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Возраст: 3-4 года (2 младшая группа).

Программные задачи :

- знакомить детей с характерными признаками ранней весны.
- учить называть соответствующие явления природы (тает снег, «плачут» сосульки, сильнее греет солнце).
- обогащать словарный запас, развивать наблюдательность.
- формировать интерес к народному творчеству, помочь разучить потешку.

Предварительная работа:

- рассматривание картины «Весна» из цикла «Времена года»

Оборудование и материалы:

- персонаж Незнайка (кукла)
- пластиковые детские лопатки.

Ход работы

1.К детям приходит Незнайка. Он очень грустный. Ему сказали что весны не будет, а будет всегда зима и он не сможет пускать в лужах свои бумажные кораблики .

Педагог предлагает детям взять Незнайку с собой на прогулку и показать ему что весна уже наступает и он скоро сможет пускать в лужах кораблики .

На улице дети по предложению педагога выкладывают лопатками снег на асфальт где солнце и наблюдают с Незнайкой, как снег быстро превращается в лужицу с ручейками.

Потом педагог просит ребят показать Незнайке как от тёплого солнышка «плачут» сосульки, тают сугробы снега и как тает снеговик которого мы все вместе построили зимой.

2. Игра и заучивание потешки «Веснянка».

Солнышко, солнышко, золотое донышко

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. (хоровод)

Пробежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей, (бегут, «летят»)

А сугробы тают, тают, (приседают)

А цветочки подрастают . (тянутся на цыпочках, руки вверх).

3.Незнайка благодарит ребят что они показали ему признаки весны.

По итогам наблюдения педагог предлагает детям с опорой на вопросы рассказать о том, что они видели и делали, активизирует в речи дошкольников и уточняет понятия, связанные с наблюдаемыми явлениями.